

# 7 caractéristiques pour une pédagogie active





# L'apprentissage actif se caractérise par :

1. Les rôles de l'apprenant et de l'enseignant sont modifiés (degré de contrôle de l'apprentissage)
2. Un contexte d'apprentissage authentique
3. La motivation par et pour l'apprentissage actif
4. Une activité cognitive de haut niveau chez l'apprenant
5. La métacognition et la réflexivité
6. Un apprentissage facilité par les interactions en groupe (organisation du groupe)
7. Des tâches significatives pour encourager l'apprentissage

# Caractéristique 1

Les rôles  
de l'apprenant  
et de l'enseignant  
sont modifiés  
(degré de contrôle  
de l'apprentissage)



## De quoi s'agit-il ?

- Dans une **approche magistrocentrée**, le cheminement des apprenants vers l'acquisition de savoirs est mené par l'enseignant. Dans une **approche pédocentree**, le cheminement personnel de l'apprenant est aussi pris en compte.
- L'**enseignant** n'est plus un instructeur (seul détenteur du savoir) mais un médiateur, une personne-ressource qui cherche à faciliter et motiver l'apprentissage de l'apprenant.
- L'**apprenant** n'est plus passif mais **acteur de son apprentissage**.



## À quoi faut-il faire attention ?

- La difficulté pour l'enseignant de trouver le **bon équilibre**. Vous pouvez vous référer par exemple au modèle CQFD sur le rôle de l'enseignant : conduire - questionner - faciliter - diagnostiquer (Cf. « [Guide pratique pour une pédagogie active : les APP](#) »).
- Il faudra envisager un choix varié de méthodes et contenus pour permettre une **construction des savoirs adaptée** aux apprenants.



## Exemple :

- Développer un rôle de tuteur facilitera le questionnement des apprenants sans résoudre les problèmes à leur place.

# Caractéristique 2

Un contexte  
d'apprentissage  
authentique



## De quoi s'agit-il ?

- L'enseignant étudie le **potentiel de l'environnement** pour contextualiser, créer du sens et motiver autant que possible l'apprentissage.
- Dans la mesure du possible, l'enseignant connecte un contexte connu (**proche de la réalité**, du vécu, des connaissances ou des besoins de l'apprenant) à un problème à résoudre pour que la situation pédagogique devienne une **occasion authentique** et **transversale** d'apprendre.



## À quoi faut-il faire attention ?

- Une situation réelle est, par nature, assez riche : l'enseignant devra sans doute veiller à ce que les apprenants ne se perdent pas.



## Exemple :

- Mettre les apprenants en situation de répondre à de vraies demandes professionnelles.

## Caractéristique 3

La motivation  
par et pour  
l'apprentissage actif



### De quoi s'agit-il ?

- **Pour les apprenants** : pas d'apprentissage sans engagement, ni persévérance. La pédagogie active nécessite de la motivation tout en étant aussi source de motivation (Cf.: Critères Rolland Viau).
- **Pour les enseignants**, la mise en place d'une pédagogie active peut être exigeante. Le sens que l'on donne à son travail d'enseignant, voire le plaisir que l'on y trouve, est aussi un levier.



### À quoi faut-il faire attention ?

- Comment susciter l'apprentissage chez quelqu'un qui ne voit pas l'intérêt de cet apprentissage pour son avenir ? La motivation touche aussi au **projet de vie des apprenants**.
- La motivation, voire même le côté ludique, ne sont pas des buts en soi. Le but reste l'apprentissage.

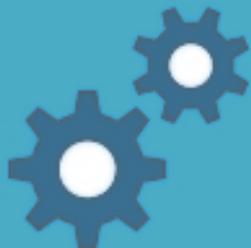


### Exemple :

- Les apprenants pourront faire un choix parmi plusieurs thématiques de projet à réaliser, voire même proposer leurs propres sujets.

## Caractéristique 4

Une activité cognitive  
de haut niveau  
chez l'apprenant



### De quoi s'agit-il ?

- Plusieurs niveaux d'habilités dans les objectifs pédagogiques peuvent être distingués (Cf.: Taxonomie de Bloom). **Les objectifs pédagogiques de haut niveau** (abstraction, analyse, synthèse) sont plus facilement atteints avec **des pédagogies actives**.



### À quoi faut-il faire attention ?

- Ne pas négliger **les objectifs de bas niveau** (la connaissance, la compréhension, l'application) indispensables pour l'acquisition de certaines connaissances.
- Les **activités favorisant les objectifs de haut niveau** permettent souvent de développer des compétences de savoir-être et des compétences métacognitives (planifier, organiser...) à **distinguer** de celles découlant des activités « d'apprentissage » : lorsqu'on propose un apprentissage par projet, souhaite-t-on que l'étudiant apprenne par le projet ou qu'il apprenne la gestion de projet ?



### Exemple :

- Evaluer l'impact d'un projet, critiquer les avantages et les limites d'une démarche .

# Caractéristique 5

## La métacognition et la réflexivité



### De quoi s'agit-il ?

- La **réflexivité** vise à amener l'apprenant à prendre conscience de ses mécanismes de pensée dans son activité d'apprentissage.
- En pédagogie active, l'apprenant accompagne souvent sa tâche par des explications. **Son activité métacognitive** favorise une meilleure mémorisation, appropriation des savoirs. Il tisse des liens entre les nouvelles connaissances / compétences et celles déjà acquises.
- Ces méthodes pédagogiques développent également la pensée critique, la communication, l'argumentation...



### À quoi faut-il faire attention ?

- Lier réalisation d'une activité et regard réflexif sur celle-ci prend du temps.



### Exemple :

- Demander aux apprenants de rédiger un journal de bord pendant le déroulé d'un projet afin de garder des traces de leur apprentissage.

## Caractéristique 6

Un apprentissage facilité par les interactions en groupe (organisation du groupe)



### De quoi s'agit-il ?

- En groupe, l'apprenant peut échanger ses expériences, ses connaissances et s'enrichir au contact des autres. En confrontant ses points de vue aux autres, il crée des **conflits sociocognitifs** qui l'aident à faire évoluer ses représentations, à apprendre plus en profondeur.
- **Les interactions et la dimension sociale** demeurent souvent fondamentales dans un apprentissage actif.



### À quoi faut-il faire attention ?

- Le groupe n'est pas la solution absolue : on ne peut pas tout apprendre par le groupe. Certaines connaissances se transmettent mieux d'une façon individuelle.
- Travailler en groupe peut faire émerger des **problématiques** notamment **relationnelles** que l'enseignant aura à gérer.
- Il faudra également tenir compte de l'apprentissage individuel dans les modalités d'évaluation.



### Exemple :

- Demander aux apprenants de former des groupes, et susciter une responsabilité du groupe concernant la progression de chacun de ses membres.

# Caractéristique 7

Des tâches significatives pour encourager l'apprentissage



## De quoi s'agit-il ?

- **Choisie avec rigueur par l'enseignant**, la tâche ou l'activité pédagogique joue un rôle prépondérant dans l'apprentissage actif. C'est effectivement le moyen qui encourage l'apprenant à comprendre, manipuler, proposer des réponses pour résoudre des problèmes et **construire ainsi son savoir**.
- Quand la tâche est **complexe** mais **adaptée aux compétences** de l'apprenant (Cf.: Notion de Zone Proximale de Développement), elle est souvent **porteuse de défi** et facteur de motivation pour celui-ci.



## À quoi faut-il faire attention ?

- Pour définir une tâche complexe cohérente (ni trop simple, ni trop complexe), il faut connaître le niveau de compétence de ses apprenants.
- Une activité peut-être complexe pour un apprenant et pas pour un autre. Il s'agit de trouver le juste milieu pour un groupe.
- Attention à ce que la complexité n'induisse pas une surcharge cognitive.



## Exemple :

- Varier les contraintes d'un problème en fonction des besoins des apprenants.

# Bibliographie

- Barnes, & Douglas (1989). *Active Learning*. Leeds University TVEI Support Project, 19.
- CIPE (2015). *La pédagogie active*. Repéré à <https://www.youtube.com/user/CIPEparis>
- Lebrun, M. (2007). *Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre*. Bruxelles : De Boeck.
- Maddalena, P. (2013). *La bible de la formation*. Paris : Eyrolles.
- Marquardt, M. J., Leonard, H. S., Freedman, A. M., & Hill, C. C. (2009). *Action Learning for developing leaders and organizations: Principles, strategies, and cases*. Washington, DC : American Psychological Association.
- Ricard, D. (2001). L'apprentissage-action dans un contexte universitaire au Québec. *Revue semestrielle en psychologie des relations humaines*. 5(2). Québec : Université de Sherbrooke.

Icônes : Master isolated images at FreeDigitalPhotos.net

